Міністерство освіти і науки України

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «БЕРДЯНСЬКИЙ МАШИНОБУДІВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

Національного університету «Запорізька політехніка»

Циклова комісія гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник директора з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА**

**для загальноосвітньої підготовки**

фахових молодших бакалаврів

**галузі знань:** 13 Механічна інженерія

07 Управління та адміністрування

27 Транспорт

**спеціальності:**

133 Галузеве машинобудування

131 Прикладна механіка

072 Фінанси, банківська справа та страхування

274 Автомобільний транспорт

2023 р.

### Робоча програма навчальної дисципліни «Громадянська освіта»

### спеціальності 133 Галузеве машинобудування

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПП Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях спеціальності 131 Прикладна механіка  ОПП Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів  спеціальності 274 Автомобільний транспорт  ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів  спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування  ОПП Фінанси і кредит | ОПП Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування |  |

«30» серпня 2023 року – 9с.

Розробник: викладач ВСП «БМФК НУ «Запорізька політехніка» Вікторія ШУВАЛОВА

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки

гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.- 13 с.

Голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

   Олена КОЖУШКО

(підпис)

© Відокремлений структурний підрозділ «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка», 2023 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ОПП, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь) | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 2,6 | Загальноосвітня підготовка | Обов’язкова |
|  |
| Модулів – 7 | Загальноосвітня підготовка | Рік підготовки:  1 |
| Індивідуальне завдання – | Семестр: I,II |
| Загальна кількість годин – 80год. |
| Тижневих годин:  І семестр  аудиторних – 2 год  II семестр  аудиторних - 2 год. | Освітньо-кваліфікаційний ступінь:  Фаховий молодший бакалавр | **Аудиторні** |
| 70 год. |
| **Практичні** |
| 10 год. |
| **Лабораторні** |
| - |
| **Самостійна робота** |
| - |
| **Індивідуальні завдання:** |
| - |
| **Вид контролю:**  I-й семестр – диф. залік.  II-й семестр – диф. залік. |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою громадянської освіти є цілеспрямована підготовка учнівства до ефективного функціонування в системі демократичних суспільних відносин на основі соціальної взаємодії, громадянської участі та відповідальності. Мета реалізується через виконання таких завдань:

1) розвиток вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності, приналежність до української політичної нації, керується у власній поведінці морально-етичними критеріями та почуттям відповідальності;

2) розвиток громадянської свідомості особистості, яка поціновує злагоду в суспільстві, почуття патріотизму та приналежність до свого народу, спільні історичні, політичні та культурні цінності своєї держави;

3) виховання поваги до людської гідності й дотримання прав людини, демократичних цінностей, верховенства права, справедливості, неупередженості, рівності;

4) формування громадянської компетентності учня / учениці, виявами якої є активна громадянська позиція, здатність відповідально реалізовувати свої права та обов’язки в конкретній ситуації, налагоджувати соціальне партнерство та конструктивну взаємодію;

5) виховання толерантності, інклюзії та поваги до культурного різноманіття, різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми для досягнення суспільно значущих цілей;

6) розвиток політичної, правової, економічної, соціальної, культурної, медійної грамотності учня / учениці, гнучкості й адаптивності, комунікабельності, готовності до співпраці, здатності розв'язувати конфлікти й запобігати дискримінації.

Теоретичні засади курсу складають основи філософських, психолого-педагогічних знань та сукупність практичних навичок і вмінь, необхідних для системного вивчення і розв’язання суспільно-педагогічних проблем; методологічні принципи (гуманізація та демократизація освітнього процесу; природовідповідність та свободовідповідність; системність; диференціація; міжпредметна інтеграція; наступність і безперервність; культуровідповідність; інтеркультурність), що є підґрунтям для конструювання змісту, вибору форм, методів і засобів навчання; сучасні філософські, психолого-педагогічні й методичні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, системний, міжпредметний, контекстний, загальношкільний).

В основу навчання учнів / учениць курсу покладений компетентнісний підхід, що корелюється з ключовими компетентностями, визначеними Законом України «Про освіту» та основами стандарту Нової української школи.

**Компетентнісний потенціал курсу (за ключовими компетентностями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною мовою** | **Уміння**: доступно і переконливо висловлювати власну думку, використовувати можливості мови для розкриття тем громадянської освіти; розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування; вести аргументовану полеміку на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою першоджерела, авторські наукові публікації; створювати українською мовою (усно і письмово) тексти з громадянознавчої тематики.  **Ставлення**: повага до української як державної / рідної (у разі відмінності) мови, зацікавлення її розвитком, розуміння цінності кожної мови; толерантне ставлення до плюралізму думок. |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння**: читати і розуміти науково-публіцистичні та художні твори громадянознавчого змісту іноземною мовою; відбирати та використовувати інформацію про світ іноземними мовами; спілкуватися з однолітками з різних країн для взаємного обміну думками із суспільно значимих проблем.  **Ставлення**: інтерес до різних сфер життєдіяльності українського суспільства, Європи і світу. |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння**: оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення сучасних суспільно-політичних та економічних подій, явищ і процесів; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (графік, таблиця, схема, діаграма тощо), використовувати математичні символи; будувати логічні ланцюжки; використовувати статистичні матеріали у вивченні питань громадянської освіти.  **Ставлення**: усвідомлення варіативності та значущості математичних методів у розв’язанні сучасних соціальних, політичних, економічних проблем і задач. |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння**: пояснювати та оцінювати вплив винаходів, науково-технічного прогресу та нанотехнологій, діяльності людини на довкілля.  **Ставлення**: відповідальність за ощадне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні й світі; готовність до розв'язання проблем, пов’язаних зі станом довкілля та сталим розвитком |
| 5 | **Інформаційно- цифрова компетентність** | **Уміння**: використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування; досліджувати суспільні проблеми за допомогою сучасних засобів, працювати з масивами даних, співпрацювати онлайн у навчальних, соціальних та наукових проєктах; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень мас медіа; виявляти джерела та авторів інформації, робити коректні посилання.  **Ставлення**: повага до прав людини в віртуальному просторі, дотримання авторського права та принципів академічної доброчесності. |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння**: визначати власні навчальні цілі, розвивати навички самоосвіти; аналізувати процес власного навчання, відстежувати інновації в науково-освітньому просторі; критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід, набувати нових компетентностей залежно від власних та суспільних потреб.  **Ставлення**: розуміння соціальної ролі освіти, відкритість до сталого самонавчання, бажання ділитися знаннями з іншими, готовність до інновацій |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння**: обирати дієві життєві стратегії; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної діяльності; співпрацювати з 5 іншими для загального блага громади; генерувати нові ідеї, оцінювати переваги й ризики, вести перемовини, володіти й розвивати в собі соціальну комунікабельність, мобільність, адаптивність, відповідальність.  **Ставлення**: відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в суспільстві, ділова етика та чесність конкуренції |
| 8 | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння**: активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, історію, мас медіа, економіку тощо.  **Ставлення**: повага до людської гідності, повага до прав людини, визнання цінності демократії, справедливості, рівності й верховенства права; емпатія, відповідальність, активна громадянська позиція |
| 9 | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння**: розвивати власну національно-культурну ідентичність у сучасному полікультурному світі; окреслювати основні тенденції розвитку культури; зіставляти досягнення української культури з іншими культурами; виявляти вплив культури на людину та розвиток цивілізації.  **Ставлення**: визнання цінності культурного багатоманіття; відкритість до інших культур, переконань та світогляду інших людей, повага і толерантність. |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння**: змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для довкілля й оточення; надавати допомогу собі й тим, хто її потребує; ухвалювати рішення, обмірковуючи альтернативи і прогнозуючи наслідки для свого здоров’я, добробуту й безпеки; вести активний спосіб життя, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях.  **Ставлення**: домінування гуманістичних принципів у світоглядній структурі суспільства, охорона навколишнього середовища, здоровий спосіб життя, відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших людей. |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | с.р. |
| Модуль 1. Особистість та її ідентичність | 8 | 6 | 2 |  |  |  |
| Модуль 2. Права і свободи людини | 12 | 10 | 2 |  |  |  |
| Модуль 3. Людина в соціокультурному просторі | 10 | 8 | 2 |  |  |  |
| Модуль 4. Демократичне суспільство та його цінності | 4 | 4 |  |  |  |  |
| **Разом за І семестр 34 (28+6)** | **34** | **28** | **6** |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Модуль 4. Демократичне суспільство та його цінності | 16 | 14 | 2 |  |  |  |
| Модуль 5. Світ інформації та мас-медіа | 12 | 10 | 2 |  |  |  |
| Модуль 6. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту | 14 | 14 |  |  |  |  |
| Модуль 7. Україна. Європа. Світ | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за ІІ семестр 46 (42+4)** | 46 | 42 | 4 |  |  |  |
| **Разом по дисципліні 80** | **80** | **70** | **10** |  |  |  |

**4. Теми аудиторних занять**

| № з/п | Форма заняття | Обсяг годин | Зміст заняття |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Особистість та її ідентичність** | | | |
| 1 | Лекція № 1 | 2/2 | Що таке ідентичність |
| 2 | Лекція № 2 | 2/4 | Соціалізація особистості |
| 3 | Лекція № 3 | 2/6 | Самореалізація людини |
| 4 | Практичне заняття №1 | 2/8 | Що означає для тебе життєвий успіх |
| **Модуль 2. Права і свободи людини** | | | |
| 5 | Лекція № 4 | 2/10 | Людська гідність і права людини |
| 6 | Лекція № 5 | 2/12 | Еволюція прав людини |
| 7 | Лекція № 6 | 2/14 | Людина і держава |
| 8 | Лекція № 7 | 2/16 | Права дитини |
| 9 | Лекція № 8 | 2/18 | Механізми захисту прав людини і прав дитини |
| 10 | Практичне заняття № 2 | 2/20 | Як звертатися до Європейського Суду з прав людини |
| **Модуль 3.  Людина в соціокультурному просторі** | | | |
| 11 | Лекція № 9 | 2/22 | Соціокультурна багатоманітність |
| 12 | Лекція № 10 | 2/24 | Ефективна комунікація |
| 13 | Лекція № 11 | 2/26 | Стереотипи та упередження. Дискримінація |
| 14 | Лекція № 12 | 2/28 | Конфлікти. Способи подолання конфліктів |
| 15 | Практичне заняття № 3 | 2/30 | Як поводитись в конфліктних ситуаціях |
| **Модуль 4. Демократичне суспільство та його цінності** | | | |
| 16 | Лекція № 13 | 2/32 | Демократична держава |
| 17 | Лекція № 14 | 2/34 | Конституція та її призначення. Правова держава. Законодавча, виконавча та судова влада в демократичній державі |
|  | **Разом за І семестр** | **34** |  |
|  | | | |
| 3 | Лекція № 15 | 2/2 | Вибори і референдум як інструменти демократії. |
| 4 | Лекція № 16 | 2/4 | Роль політичних партій в демократичній державі. |
| 5 | Лекція № 17 | 2/6 | Громадянське суспільство |
| 6 | Лекція № 18 | 2/8 | Громада |
| 7 | Лекція № 19 | 2/10 | Громадянська участь |
| 8 | Практичне заняття № 4 | 2/12 | Які принципи місцевого самоврядування в Україні |
| 9 | Лекція № 20 | 2/14 | Школа – простір демократії |
| 10 | Лекція № 21 | 2/16 | Дитячі й молодіжні громадські організації |
| **Модуль 5.  Світ інформації та мас-медіа** | | | |
| 11 | Лекція № 22 | 2/18 | Комунікація, інформація, медіа |
| 12 | Лекція № 23 | 2/20 | Медіа і демократія. Свобода, етика і відповідальність |
| 13 | Лекція № 24 | 2/22 | Маніпулятивний вплив медіа |
| 14 | Лекція № 25 | 2/24 | Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям мас-медіа |
| 15 | Лекція № 26 | 2/26 | Інтернет |
| 16 | Практичне заняття № 5 | 2/28 | Приклади пропаганди: аналіз та протидія |
| **Модуль 6. Взаємодія громадян і держави в досягнення суспільного добробуту** | | | |
| 17 | Лекція № 27 | 2/30 | Соціальні цілі економіки |
| 18 | Лекція № 28 | 2/32 | Сталий розвиток |
| 19 | Лекція № 29 | 2/34 | Ринкова економіка |
| 20 | Лекція № 30 | 2/36 | Економіка домогосподарства |
| 21 | Лекція № 31 | 2/38 | Підприємництво |
| 22 | Лекція № 32 | 2/40 | Ринок праці |
| 23 | Лекція № 33 | 2/42 | Лобіювання інтересів та корупція |
| **Модуль 7. Україна. Європа. Світ** | | | |
| 13 | Лекція № 34 | 2/44 | Інтеграція та глобалізація  Міжнародні відносини та міжнародне право |
| 14 | Лекція № 35 | 2/46 | Україна – член європейського та світового співтовариства |
|  | **Разом за 2 семестр** | **46** |  |
|  | **Разом за дисципліною** | **80** |  |

**5. Теми семінарів** – не передбачено

**6. Теми практичних занять**

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Що означає для тебе життєвий успіх | 2 |
| 2 | Як звертатися до Європейського Суду з прав людини | 2 |
| 3 | Як поводитися в конфліктних ситуаціях | 2 |
| 4 | Які принципи місцевого самоврядування в Україні | 2 |
| 5 | Приклади пропаганди: аналіз та протидія | 2 |
| **Разом** | | **10** |

**7. Теми лабораторних занять** – не передбачено

**8. Самостійна робота** - не передбачено

**9. Індивідуальні завдання**– не передбачено

**10. Методи контролю**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточний | Тестування |
| Виконання практичних занять |
| Підсумковий | I-й семестр – Диференційований залік;  II-й семестр – Диференційований залік |

**13. Методичне забезпечення**

1.Конспект лекцій з дисципліни «Громадянська освіта»;

2.Методичний посібник для виконання практичних робіт з дисципліни «Громадянська освіта»;

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР

2. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів середньої освіти/ П.В. Вербицька, О.В. Волошенюк, Г. О. Горленко та ін. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 224 с.

3. Бакка T., Марголіна Л., Мелещенко Т. Інтегрований курс «Громадянська освіта» (рівень стандарту): підручник для 10 класу. K.: Оріон, 2018. 240 с.

4. Гісем О.О., Мартинюк О.О. Громадянськаосвіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загал, серед, освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 192 с.

**Допоміжна**

1. Основи правознавства: 10 кл.: підручник для загальноосвіт. навч. закл.:рівень стандарту, академічний рівень /Гавриш Н.В., Сутковий В.Л., Філіпенко Д.М; за заг. ред. Я. С. Яцківа. — X.: Вид-во «Генеза», 2015.— 160 с.: іл.

2. Правознавство 10 кл.: підручник загальноосвітнього навчального закладу: сучасна школа, нова програма (А.М. Проценко) Харків: «Ранок», 2016.- 225с.

**15. Інформаційні ресурси**

Веб-сторінки міжнародних організацій, що займаються громадянською освітою та освітою у сфері прав людини

- Рада Європи - http://www.coe.int/en/

- Офіс Ради Європи в Україні - https://www.coe.int/uk/web/kyiv

- ООН - http://www.un.org/en/index.html

- Офіс ООН в Україні - http://www.un.org.ua/en/

- ЮНЕСКО - http://en.unesco.org/

- ЮНІСЕФ - https://www.unicef.org/

- Представництво ЮНІСЕФ в Україні - https://www.unicef.org/ukraine/ukr/

- Організація з безпеки та співробітництва у Європі (ОБСЄ) – http://www.osce.org/

- Бюро демократичних інститутів та прав людини (БДІПЛ ОБСЄ) –

http://www.osce.org/odihr

- Координатор проектів ОБСЄ в Україні - http://www.osce.org/uk/project-coordinator-inukraine

- Європейський центр імені Вергеланда (Норвегія) - http://ukr.theewc.org/

- Amnesty International - https://www.amnesty.org/en/

- Amnesty International в Україні - http://amnesty.org.ua/